

## **«Экологическое проектирование – как непрерывный и целостный процесс обучения и воспитания дошкольников»**

*Мещерякова Елена Анатольевна  
старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №62» г.о. Самара  
Воронина Надежда Михайловна  
инструктор по физической культуре  
МБДОУ «Детский сад №62» г.о. Самара*

Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. Именно поэтому у педагогов возникает множество вопросов. — Как создать эффективную систему экологического образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе? — Как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовывались через разные виды деятельности ребенка: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельности? Изначально нужно дать воспитателям и специалистам ДОУ основы современного экологического образования дошкольников и практические рекомендации: как создать развивающую среду (экологическую комнату, лабораторию, живой уголок, мини-музеи, экологическую тропинку и т.п.); какие методики использовать в работе с детьми; для чего дошкольному учреждению нужен «Экологический паспорт».

Одним из принципов реализации экологического образования в ДОУ, является принцип интеграции. В настоящее время данный принцип все более активно реализуется в дошкольном экологическом образовании. Важность его применения обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегрированным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении. Последнее делает реализацию принципа интеграции в дошкольных учреждениях более реальной задачей, чем в школе. На дошкольном уровне это отражается в

необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.

Новой формой работы с дошкольниками являются экологические проекты, в рамках которых дети проводят исследовательскую работу. Как правило, такие проекты выполняются всем коллективом детей или отдельными группами под постоянным наблюдением и руководством воспитателя. Объектом для наблюдений в рамках проекта может стать дерево, куст во дворе детского сада, птицы, которые прилетают к кормушке и т.п. Любой проект включает подготовительный, исследовательский этапы и обсуждение результатов. Работа по проекту носит интегрированный характер: в ходе проекта с детьми ведутся познавательные беседы, дети составляют рассказы о животных, растениях, об окружающем мире и т.д. Результаты дети обобщают в виде рисунков, аппликаций, коллажей, участвуют в инсценировках, тематических развлечениях и спортивных праздниках.

Педагогический опыт показывает, что ребенок лучше усваивает то, что является его личной целью. Особый интерес представляет интеграция по единому проекту, в основе которого лежит определённая проблема. Проектирование образовательной деятельности является актуальным в настоящее время. Работа по проектам помогает реализовать принцип интеграции образовательных областей и может быть направлена на организацию игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной детской деятельности.

В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей. В постановке задачи, подготовке проекта, планировании его основная роль принадлежит воспитателю и детям. В практической реализации проекта принимают участие дети, родители, а также все сотрудники детского сада.

Чтобы полноценно осуществлять экологическое развитие детей, система работы в детском саду должна сочетаться с работой семьи в данном направлении, поскольку именно семья дает первый опыт взаимодействия с природой приобщает к активной деятельности, показывает пример отношения к объектам растительного и животного мира.

В рамках эколого-образовательной программы Н.А.Рыжовой «Наш дом - природа» мы используем работу по трём экологическим проектам: «Моё дерево», «Письма животным» и «Птичья столовая».

### **Экологический проект «Моё дерево».**

С чего нужно начинать? Прежде всего, дети должны быть заинтересованы предстоящей работой. В рамках проекта каждый выбирает своё дерево Оно и будет объектом наблюдения и заботы ребят в течение года.

Все наблюдения заносятся в специальный альбом, указывается название дерева и его имя. На первой странице с детьми рисуется всё, что нужно их дереву для жизни: дождик, снежинки, солнце, вода и т.д. На следующей странице рисуется само дерево или помещается его фотография.

Далее дерево изображается в разные периоды года: ранней весной (с первыми листочками), летом (с семенами, плодами) и т.д.

В течение года, работая по проекту «Моё дерево», дети сравнивают дерево с человеком (у него есть кожа – кора, ноги – корни, туловище – ствол и т.д.); обсуждают, какое настроение у дерева: грустное, весёлое, сердитое, радостное и т.д.

Крайне важна также практическая работа, когда дети сами ухаживают за деревом: поливают его, рыхлят землю вокруг ствола.

Из выше изложенного понятна интеграция экологического образования дошкольников с такими образовательными областями как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», а как же интегрируется с экологическим образованием «Физическое развитие»?

Интеграция познавательной и двигательной активности детей в процессе физического воспитания способствует эффективному решению как образовательных, так и оздоровительных задач.

В нашем дошкольном учреждении формирование у дошкольников знаний в области физической культуры и экологического воспитания интегрируется в процессе занятий физическими упражнениями. Знания, которые дошкольники получают в процессе проектной деятельности по экологии закрепляются в двигательной деятельности детей. Физкультурно-экологическая работа включает такие формы работы с детьми как: НОД по теме экологического проекта, физкультурно-экологические досуги и праздники с привлечением родителей, игровые упражнения и подвижные игры с экологической направленностью, круглогодичное проведение физкультурно-экологических мероприятий. Интегрированный подход, предполагает взаимосвязь различных видов деятельности - физической культуры, музыки, изобразительной деятельности и игры и повышает эффективность образования дошкольников в области физической культуры и экологии.

Интегрированные физкультурно-экологические занятия имеют общепринятую структуру. Наблюдения за природными явлениями, беседы о природе проводятся в подготовительной части занятия в сочетании с разными видами ходьбы и бега, стихотворное сопровождение по теме в сочетании с движениями, логоритмика и игровые упражнения, также включаются различные виды гимнастики (дыхательной, пальчиковой, корригирующей) под стихотворное сопровождение на экологическую тему; обучение правилам безопасного поведения в природе.

Подбор ОРУ, ОВД и п/игр определяется темой занятия и взаимосвязан с содержанием природоведческих наблюдений детей в ходе экологического проекта в группе (Путешествие в осенний лес, поможем зверятам подготовиться к зиме, птичий базар и др)

В заключительной части занятия детям даются творческие задания: сложить оригами (бабочки, лягушки, лебеди и тд), сложить из цветного оборудования композицию на тему занятия, вьетнамская игра, танграм, конструирование.

На развлечениях и праздниках организуются игры-эстафеты и забавы по теме праздника.

Так же мы стали работать в новом направлении флэшмоб, который нашел свое место в физкультурно – экологической работе.

Флэшмоб — это массовая акция, которую организует группа детей для привлечения внимания общества и создания удивительной атмосферы, ведь не каждый день видишь организованные, но неожиданные танцы и песни.

Это направление реализуется нами в виде различных акций, а так же на мероприятиях по итогам проектной деятельности.

### **Экологический проект «Письма животным».**

Животные являются прекрасным объектом для изучения многих экологических понятий и связей в окружающей среде, они вызывают большой интерес у детей. Задача педагога расширить представления ребёнка о животном мире, показать его разнообразие, приспособленность к среде обитания, необходимость существования на Земле всех видов, независимо от наших симпатий и антипатий, избавить детей от неверных стереотипов отношения ко многим из них.

Обучение детей с использованием приёма написания писем к животным проводится в игровой форме. Дети выбирают животное, которое им больше всего нравится (любое из списка, предложенного воспитателем), пишут ему письмо по определённой схеме, заполняют «анкеты», рисуют портрет животного-адресата, оформляют конверт с адресом. «Ответы животных» составляются воспитателем с учётом педагогических задач.