

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 62» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

РОССИЯ, 443023, г. САМАРА, ул. Промышленности, 297 а
тел.: (846) 269 35 84 факс: (846) 269 35 84 e-mail: tat.babenko2011@yandex.ru

Принято

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №62» г. о. Самара
« 31 » 08 2016 года
Протокол № 1

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад №62»
г.о. Самара Т.Г.Бабенко
« 01 » 09 2016 года



Положение

**о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО в Бюджетном учреждении.**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом Бюджетного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в ДОУ.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в Бюджетном учреждении являются: педагоги, родители (*законные представители*) воспитанников, педагогический совет Бюджетного учреждения.

1.5. Бюджетное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Бюджетного учреждения осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

2.1 Цель:

– выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития.

3.1 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Бюджетном учреждении (*с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон и питание*).

3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями 2 раза в год (сентябрь, май) и специалистами всех возрастных групп 3 раза в год – в начале, в середине и в конце учебного года (*сентябрь, январь, май*). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

1. Мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения основной образовательной программы.

3.5. Диагностический инструментарий:

3.5.1. Диагностика психологической готовности к обучению в школе:

- Тест Керна-Йирасека;
- «Мотивационная готовность» тест А. Л. Венгера;
- «Определение мотивов учения»;
- «Экспрес - диагностика в детском саду», Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко;
- «Зрительно – моторный гештальт – тест», Л.Бендер;
- Диагностика познавательной сферы детей подготовительной группы;
- тест «Хочу ли в школу?»;
- «Да и нет, не говори», Е. Е. Кравцова;
- «Лесенка»;
- «Методика диагностики мотивации учения у детей 5- 7 лет» Т.А Нежнова (в модификации А.М.Прихожан);
- «Методика изучения зрелости детей поступающих в первый класс».

3.5.2. В ходе обследования учителем-дефектологом используются адаптированные методики, разработанные Л.А. Венгером, Н.Н. Поддъяковым, Л.И. Солнцевой, С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Л.И. Плаксиной; рекомендованные к.п.н. Ремезовой Л. А.

3.5.3. Диагностическая работа учителей - логопедов выстроена на основании «Программы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

3.5.4. Диагностическая работа воспитателей всех возрастных групп выстроена на основании диагностического материала Е.Н.Верещагиной.

3.5.5. Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Бюджетного учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями и специалистами оценивается

Оценка:

Красный цвет - показатель развития не сформирован

Желтый цвет - находится в стадии становления

Зелёный цвет - показатель развития сформирован.

Результаты оценки индивидуального развития объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;
- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;
- уровень и динамика нервно-психического развития;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

4. Контроль.

Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность.

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Бюджетного учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Бюджетного учреждения.

6. Документация.

6.1 Материал педагогической оценки, пособия для определения показателя индивидуального развития детей дошкольного возраста – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за показателем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.