

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 62» ГОРОДСКОГО
ОКРУГА САМАРА**

**РОССИЯ, 443023, г. САМАРА, ул. Промышленности, 297 а
тел.: (846) 269 35 84 факс: (846) 269 35 84 e-mail: tat.babenko2011@yandex.ru**

**Справка-анализ
состояния работы педагогического коллектива
МБДОУ «Детский сад №62» г.о. Самара
за 2017-2018 учебный год.**

Самара 2018 г

Годовой план МБДОУ «Детский сад №62» г.о. Самара на 2018 – 2019 учебный год составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13);
- Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №62» г.о. Самара с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и на основе комплексной программы «Детство» под редакцией Т.Бабаевой.

ЦЕЛЬ: Повышение уровня профессионального развития педагогов для сохранения стабильных положительных результатов по обеспечению качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №62» г.о. Самара.

ЗАДАЧИ:

1. Ориентировать педагогов на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов работы, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения.
2. Способствовать развитию творческой интеллектуальной активности дошкольников в процессе экспериментирования и экологических наблюдений через: реализацию педагогами Бюджетного учреждения авторской программы Н.А.Рыжовой «Наш дом - природа».
3. Создание условий в коррекционной работе дошкольного учреждения для интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей с ОВЗ с предметным окружением.
4. Формирование здорового образа жизни детей и взрослых через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения.

Общая характеристика учреждения Тип, вид, статус.

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №62» г.о.Самара, является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №62» городского округа Самара, реализующим основные комплексные и парциальные общеобразовательные программы дошкольного образования. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №62 «Журавушка» городского округа Самара открыт 25 ноября 1975 года. В детском саду 326 детей, контингент — от 3 до 7 лет.

Учредителем ДООУ является муниципальное образование городской округ **Самара** в лице Департамента управления имуществом городского округа **Самара**.

Бюджетное учреждение расположено по адресу:

- 443023,г.Самара,ул.Промышленности,297«А»(1здание),тел.269-35-84;269-35-87
- ул.Физкультурная,4(2здание) тел. 992-04-86; 992-92-84

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

РО № 6779 (срок действия — бессрочно) от 06.05.2016 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности

ЛО – 63-01-003632 от 11.04.2016 г

Свидетельство о государственной аккредитации

АА 087843 (срок действия с 15.04.2003 г.)

Адрес электронной почты: tat.babenko2011@yandex.ru

Режим работы: с 7.00 до 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни

Структура, направленность и количество групп:

МБДОУ «Детский сад №62» г. о. Самара обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физической культуре, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В детском саду функционируют группы:

общеразвивающие- 7

компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) – 3

компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения – 3

Наполняемость групп:

- для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) – 15-17 детей;
- для детей с нарушением зрения 15-17 детей;

- для общеразвивающих групп – 30-33 детей.

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речи и зрения воспитанников. Воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой ДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Списочный состав – 326 детей.

Уровень заболеваемости воспитанников Бюджетного учреждения

Учебный год	Количество детей по группам здоровья				Количество случаев травматизма	Заболеваемость Случаи/ сред.сп.сост.	Списочный состав	Дополнительная информация
	I	II	III	IV				
2014-2015 Учебный год	37	244	41	-	-	1 корпус 190/210	322	Увеличение показателей из – за наполняемости групп
						2 корпус 25/210		
2016 - 2017 учебный год	1 корпус					1 корпус 107/175	326 50/276 (информация за 1 полугодие)	Прослеживается незначительное улучшение показателей по группам здоровья. Отсутствуют случаи травматизма.
	99	145	32	-		2 корпус 20/38		
	2 корпус							
	11	26	13	3				
2017-2018 учебный год	1 корпус					1 корпус 100/180	326 общая численность 50/276	Прослеживается незначительное улучшение показателей по группам здоровья. Отсутствуют случаи травматизма.
	105	135	36	-		2 корпус 22/40		
	2 корпус							
	2	35	13	-				

В 2017 -2018 учебном году педагогический коллектив работал над реализацией следующих задач:

1. Ориентировать педагогов на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов работы, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения.
2. Способствовать развитию творческой интеллектуальной активности дошкольников в процессе экспериментирования и экологических наблюдений через: реализацию педагогами Бюджетного учреждения авторской программы Н.А.Рыжовой «Наш дом - природа».
3. Создание условий в коррекционной работе дошкольного учреждения для интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей с ОВЗ с пред-

метным окружением.

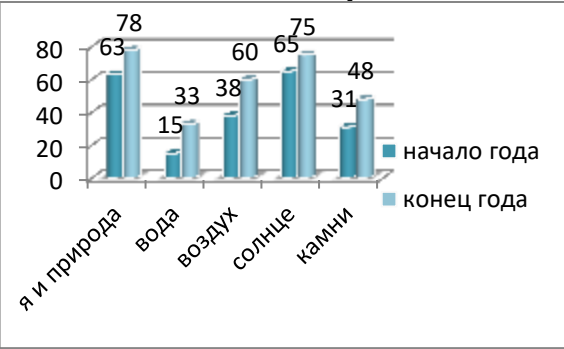
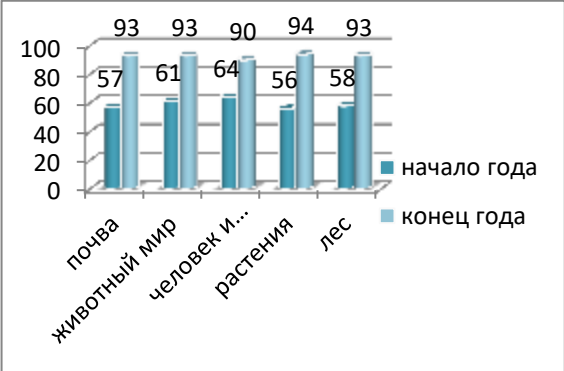
4. Формирование здорового образа жизни детей и взрослых через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения.

Задача №1	
Задача № 1	Положительный результат
Ориентировать педагогов на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов работы, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения.	<p>В 2017 – 2018 учебном году педагогический коллектив был настроен на ориентацию воспитательно – образовательного процесса на потенциальные возможности воспитанников и их реакцию. Перед педагогами стояли задачи побудить в детях потребность в овладении специальными знаниями, умениями навыками, создания новых схем решения, новых способов действия.</p> <p>Для достижения поставленной задачи педагоги использовали следующие решения, которые повлекли за собой положительный результат, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none">- вовлечение детей в решение проблемных ситуаций;-разнообразие интеллектуальных и практических действий;- постоянная смена формы вопросов и заданий;- проведение параллелей с личным опытом ребёнка.

Отсюда вытекают соответствующие проблемы

Проблемы	Причины возникновения проблем
Слабо реализуются в оснащении среды идеи развивающего обучения	Данная проблема обусловлена тем, что основная масса педагогического коллектива- это педагоги с большим стажем работы, и это обуславливает затруднения или длительный переход к новым формам работы.

Задача №2

Задача № 2	Положительный результат																																				
<p>Способствовать развитию творческой интеллектуальной активности дошкольников в процессе экспериментирования и экологических наблюдений через реализацию педагогами Бюджетного учреждения авторской программы Н.А.Рыжовой «Наш дом - природа».</p>	<p>Работа по эколого-образовательной программе велась в шести группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - две группы для детей с ОНР; - одна группа для детей с нарушением зрения; - три группы общеразвивающей направленности. <p>Целенаправленная работа по экологическому образованию детей велась по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа» и дала хорошие результаты. У большинства детей сформирована адекватная позиция грамотного и гуманного поведения в природе и быту, умение прогнозировать действия по отношению к окружающему миру, желание предпринимать определённые действия по её сохранению. Работая в экспериментальных мини- лабораториях, которые имеются в каждой группе, дети получали первый опыт научно-исследовательской работы по изучению живых и не живых объектов природы: у детей сформировались наблюдение, внимание, ответственность и т.д.</p> <p style="text-align: center;">Усвоение программного материала по программе Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа» первый год обучения в МБДОУ «Детский сад №62» г.о. Самара за 2017-2018 учебный год</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Усвоение программного материала по программе «Наш дом – природа»</caption> <thead> <tr> <th>Тема</th> <th>начало года</th> <th>конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>я и природа</td> <td>63</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>вода</td> <td>15</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>воздух</td> <td>38</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>солнце</td> <td>65</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>камни</td> <td>31</td> <td>48</td> </tr> </tbody> </table> <p>Усвоение программного материала на первом году дошкольниками на начало учебного составил – 42%, на конец учебного года составил – 59%.</p> <p style="text-align: center;">Усвоение программного материала по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» первый год обучения в МБДОУ «Детский сад №62» г.о.Самара за 2017-2018 учебный год</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Усвоение программного материала по программе «Наш дом – природа»</caption> <thead> <tr> <th>Тема</th> <th>начало года</th> <th>конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>почва</td> <td>57</td> <td>93</td> </tr> <tr> <td>животный мир</td> <td>61</td> <td>93</td> </tr> <tr> <td>человек и...</td> <td>64</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>растения</td> <td>56</td> <td>94</td> </tr> <tr> <td>лес</td> <td>58</td> <td>93</td> </tr> </tbody> </table> <p>Усвоение программного материала на первом году дошкольниками на начало учебного составил – 59%, на конец учебного года составил –</p>	Тема	начало года	конец года	я и природа	63	78	вода	15	33	воздух	38	60	солнце	65	75	камни	31	48	Тема	начало года	конец года	почва	57	93	животный мир	61	93	человек и...	64	90	растения	56	94	лес	58	93
Тема	начало года	конец года																																			
я и природа	63	78																																			
вода	15	33																																			
воздух	38	60																																			
солнце	65	75																																			
камни	31	48																																			
Тема	начало года	конец года																																			
почва	57	93																																			
животный мир	61	93																																			
человек и...	64	90																																			
растения	56	94																																			
лес	58	93																																			

	<p>93%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ДОУ проводится эколого-оздоровительная работы на занятиях по физической культуре. • Углубленная работа по экологическому образованию детей путём расширения проектной деятельности со старшими дошкольниками: экологические проекты «Моё дерево»; «Письма животным»; «Птичья столовая». • Активное участие родителей воспитанников в проектной деятельности. • Просвещение родителей: <ul style="list-style-type: none"> - консультации на экологическую тематику; - привлечение к совместным конкурсам – поделки из природного материала. <p>Совершенствование педагогического мастерства педагогов проходило через различные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу творческой группы по программе Н.А.Рыжовой «Наш дом - природа» (реализация краткосрочных экологических проектов в ДОУ); • Семинар - практикум для педагогов ДОУ Советского района "Экологическое образование детей в контексте деятельности современного ДОУ" • Областной детский экологический форум "Зелёная планета"-Зместо • Региональный конкурс "ЭкоЛидер- 2017" • Активное участие детей, их родителей и педагогов в работах на огороде и в цветниках.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

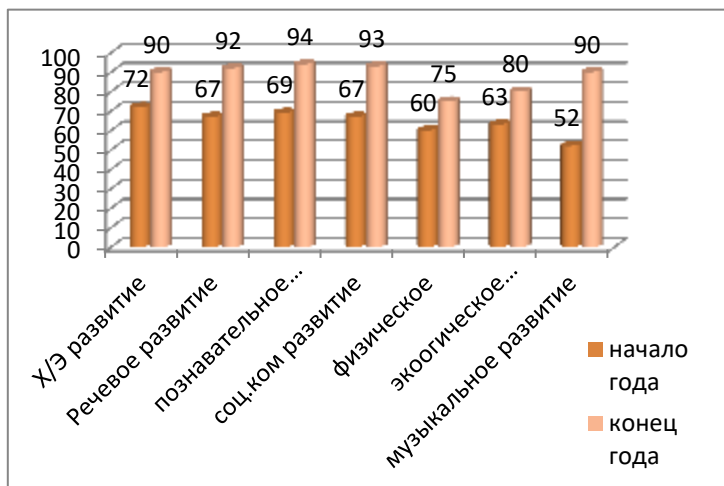
Решая в течение учебного года вторую задачу, взятую коллективом Бюджетного учреждения, были выявлены некоторые проблемы:

Проблемы	Причины возникновения проблем
В недостаточном объёме содействие родителей в воспитательно - образовательный процесс Бюджетного учреждения по экологическому воспитанию дошкольников.	Недостаточный объём знаний и желания внедрения родителей в работу Бюджетного учреждения по экологическому воспитанию дошкольников.

Задача №3	
Задача № 3	Положительный результат
Создание условий в коррекционной работе дошкольного учреждения для интеграции	Функционирование трёх групп для детей с ОНР и трёх групп для детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия) в 2017 – 2018 учебном году, позволили создать условия для детей и осуществлять с ними работу специалистов (учителей- логопедов, учителей – дефектологов, врача офтальмолога, педагога-психолога, старшей медицинской сестры).

образовательных областей в процессе ознакомления детей с ОВЗ с предметным окружением.

В результате систематической коррекционной работы с детьми с ОВЗ результаты усвоения программного материала по ООП ДОУ в коррекционных группах МБДОУ «Детский сад №62» г.о. Самара в 2017 -2018 учебном году следующие:



- Уровень усвоения детьми программного материала по ООП на начало учебного года составил – 69%, на конец года – 92%.
- Уровень усвоения воспитанниками программного материала по физическому развитию составила на начало года – 60%, на конец года – 75%.
- Уровень усвоения программного материала по музыкальному развитию составила на начало года – 52%, на конец года – 90%.
- Уровень усвоения воспитанниками программного материала Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» по экологическому воспитанию составил на начало года -63%, на конец года – 80%.

- 100% (14 чел.) детей из групп с ОНР выпустились в массовые школы.

- 77% (10 чел.) детей с нарушением зрения выпустились в массовые школы;

- 23% (3 чел) детей с нарушением зрения выпустились в специализированные школы.

Из выше приведённых данных можно сделать вывод, что в коррекционной работе проводимой педагогами Бюджетного учреждения в коррекционных группах отмечается умеренная положительная динамика.

Возникшие проблемы:

Проблемы	Причины возникновения проблем
Наличие детей с вторичными диагнозами нуждающихся в коррекционной работе со специалистами.	Наличие у большинства детей коррекционных групп имеют вторичный диагноз – ЗПР, это влечёт за собой проблемы, связанные с умственным развитием (неуспеваемость, плохая память, нарушение внимания, трудности в понимании учебного материала и т. п.), проблемы общения (замкнутость, неадекватные притязания на лидерство, повышенная обидчивость, и т.д.).

Задача №4	
Задача № 4	Положительный результат
<p>Формирование здорового образа жизни детей и взрослых через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения.</p>	<p>в 2017 – 2018 учебном году в Бюджетном учреждении были организованы систематические занятия физической культурой у дошкольников всех возрастных групп в соответствии с сеткой занятий и нормами СанПиН. Систематические и комплексные занятия способствовали созданию у детей положительных эмоций реакции, и содержали элементы дидактической игры и двигательные упражнения. Кроме того, материалы подобных занятий находили отражение во всех режимных моментах дошкольного учреждения, режиме дня, занятиях физической культурой, НОД, в мероприятиях общего масштаба для всего детского сада.</p> <p>Формирование здорового образа жизни детей и взрослых через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения дало свои положительные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На занятиях по физической культуре используется вводно-профилактическая часть, направленная на оздоровление детей (дыхательная гимнастика, словесно – ритмические движения, игровые упражнения и т.д.). • Проводится медико-педагогического контроль за допустимой нагрузкой на детей с учётом их индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья. • Максимальное используется стандартное и нестандартное физкультурное оборудование на занятиях и в индивидуальной работе с детьми для коррекционной работы и повышения двигательной активности детей. • Отсутствие детей с четвертой группой здоровья. • Совместные мероприятия с родителями воспитанников Бюджетного учреждения. • Проведение бесед, игр, занятий познавательного цикла, направленных на воспитание осознанного отношения к своему здоровью: <ul style="list-style-type: none"> - педсовет «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе физического воспитания дошкольников»; - открытые просмотры в младшей группе №1 и старшей с ОНР; - обучающая игра на оборудованной площадке Бюджетного учреждения «Умный пешеход»; - флешмоб воспитанников подготовительной группы «Азбука дорожного движения». <p>Вопросу питания уделяется особое внимание. Потребность детей в основных питательных веществах выдерживается. Натуральные нормы основных продуктов выполняются на 100%. Систематическое выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей воспитателями групп способствовало отсутствию детского травматизма.</p>

Проблемы	Причины возникновения проблем
В недостаточном объёме осознание родителями необходимости формирования у дошкольников здорового образа жизни через личный опыт и пример.	При воспитании дома, формирование здорового образа жизни ребенка идет несколько иным путем, хотя, несомненно, все компоненты остаются прежними. Одной из проблем является нерегулярное посещение детского сада, отсюда появляются сложности в соблюдении режима дня, ограниченность общения и, как следствие, затруднение формирования социализации; ограниченные возможности занятий (отсутствие профессиональных педагогов, оборудованного спортивного зала, коллектива для подвижных игр и т.п.). Однако в условиях домашнего воспитания родители получают ценную возможность строить здоровый образ жизни, основываясь на индивидуальном подходе: только дома вы сможете составить индивидуальное меню, выбрать способ закаливания и тип физических упражнений, корректировать режим, подстраиваясь под потребности и желания вашего ребенка.

На основе проведённого анализа работы за 2017-2018 учебный год мы смогли определить степень вытекающих проблем и пути их решения:

Проблемы	Пути решения
1. Слабо реализуются в оснащении среды идеи развивающего обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Самообразование педагогов. • Целенаправленная организация процесса педагогического общения и также процесса предполагающего личностное развитие и совершенствование педагога.
2. В недостаточном объёме содействие родителей в воспитательно - образовательный процесс Бюджетного учреждения по экологическому воспитанию дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование воспитателями бюджетного учреждения процесса взаимодействия с родителями воспитанников, внедрения новых методов используемых при информировании родителей по данному вопросу. • Вовлечение родителей воспитанников в совместную с бюджетным учреждением деятельность по экологическому воспитанию дошкольников.
3. Наличие детей с вторичными диагнозами нуждающихся в коррекционной работе со специалистами.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с социальными партнёрами по вопросу решения данной проблемы.
4. В недостаточном объёме осознание родителями необходимости формирования у дошкольников здорового образа жизни через личный опыт и пример	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное обследование детей и выявление патологии в физическом развитии; ведение дополнительной коррекционной работы. • Внедрение новых методов и приёмов работы по пропаганде здорового образа жизни.

Критический анализ состояния работы педагогического коллектива и формирование у его членов чёткого представления о том, как будет строиться воспитательно-образовательный процесс, позволяет выдвигать реальные задачи на 2018-2019 учебный год.