

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 62»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

РОССИЯ, 443023, г. САМАРА, ул. Промышленности, 297 а
тел.: (846) 269 35 84 факс: (846) 269 35 84 e-mail: tat.babenko2011@yandex.ru

**Справка-анализ состояния работы педагогического
коллектива МБДОУ «Детский сад №62» г.о. Самара
за 2016-2017 учебный год.**

Годовой план МБДОУ «Детский сад №62» г.о. Самара на 2017 – 2018 учебный год составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13);
- Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №62» г.о. Самара с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и на основе комплексной программы «Детство» под редакцией Т.Бабаевой.

ЦЕЛЬ: Повышение уровня профессионального развития педагогов для сохранения стабильных положительных результатов по обеспечению качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №62» г.о. Самара.

ЗАДАЧИ:

1. Ориентировать педагогов на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов работы, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения.
2. Способствовать развитию творческой интеллектуальной активности дошкольников в процессе экспериментирования и экологических наблюдений через: реализацию педагогами Бюджетного учреждения авторской программы Н.А.Рыжовой «Наш дом - природа».
3. Способствовать интеграции познавательного и речевого развития в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с предметным окружением.
4. Формирование здорового образа жизни детей и взрослых через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения.

Общая характеристика учреждения

Тип, вид, статус.

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №62» г.о.Самара, является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №62» городского округа Самара, реализующим основные

комплексные и парциальные общеобразовательные программы дошкольного образования. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №62 «Журавушка» городского округа Самара открыт 25 ноября 1975 года. В детском саду 326 детей, контингент — от 3 до 7 лет.

Учредителем ДООУ является муниципальное образование городской округ **Самара** в лице Департамента управления имуществом городского округа **Самара**.

Бюджетное учреждение расположено по адресу:

- 443023, г. Самара, ул. Промышленности, 297 «А» (1 здание), тел. 269-35-84; 269-35-87
- ул. Физкультурная, 4 (2 здание) тел. 992-04-86; 992-92-84

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

РО № 6779 (срок действия — бессрочно) от 06.05.2016 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности

ЛО – 63-01-003632 от 11.04.2016 г

Свидетельство о государственной аккредитации

АА 087843 (срок действия с 15.04.2003 г.)

Адрес электронной почты: tat.babenko2011@yandex.ru

Режим работы: с 7.00 до 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни

Структура, направленность и количество групп:

МБДОУ «Детский сад №62» г. о. Самара обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физической культуре, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В детском саду функционируют группы:

общеразвивающие - 7

компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) – 3

с нарушением зрения – 3

Наполняемость групп:

- для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) – 15-17 детей;
- для детей с нарушением зрения 15-17 детей;
- для общеразвивающих групп – 30-33 детей.

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речи и зрения воспитанников. Воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой ДООУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной

программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.
Списочный состав – 326 детей.

Уровень заболеваемости воспитанников Бюджетного учреждения

В 2016 -2017 учебном году педагогический коллектив работал над реализацией следующих задач:

1. Создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и

| Учебный год | Количество детей по группам здоровья | | | | Количество случаев травматизма | Заболеваемость Случаи/ сред.сп.сост. | Списочный состав | Дополнительная информация | |
|-------------------------------|--------------------------------------|-----|-----|----|--------------------------------|--|--|--|-------------------|
| | I | II | III | IV | | | | | |
| 2014-2015 Учебный год | 37 | 244 | 41 | - | - | 1 корпус 190/210 | 322 | Увеличение показателей из – за наполняемости групп | |
| | | | | | | 2 корпус 25/210 | | | |
| 2015 - 2016 учебный год | 1 корпус | | | - | 1 | 1 корпус 189/175 | 326 | Увеличение показателей из – за наполняемости групп | |
| | 89 | 155 | 33 | | | 2 корпус 28/38 | | | |
| | 2 корпус | | | | | | | | |
| | 10 | 22 | 15 | | | 3 | | | |
| 2016 - 2017 учебный год | 1 корпус | | | | | 1 корпус 107/175 | 326 50/276 (информация за 1 полугодие) | Прослеживается незначительное улучшение показателей по группам здоровья. Отсутствуют случаи травматизма. | |
| | 99 | 145 | 32 | | | - | | | 2 корпус 20/38 |
| | 2 корпус | | | | | | | | |
| | 11 | 26 | 13 | | | 3 | | | |

средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи).

2. Увеличение эффективности работы по здоровьесбережению воспитанников путем повышения уровня информационной и технологической готовности воспитателей к взаимодействию по использованию современных здоровьесберегающих технологий.
3. Создание условий для эффективного экологического образования - как непрерывного и целостного процесса обучения и воспитания воспитанников Бюджетного учреждения.
4. Формирование профессиональной компетентности педагогов в освоение воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие».

| Задача №1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------|-------------|------------|----------------|----|----|---------------|----|----|------------|----|----|---------|----|----|----------------|----|----|--------------|----|----|---|
| Задача № 1 | Положительный результат | Недостатки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи).</p> | <p>Функционирование трёх логопедических групп для детей с ОНР и трёх групп для детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия) позволяет создать условия для детей и осуществлять с ними работу специалистов (учителей- логопедов, учителей – дефектологов, врача офтальмолога, педагога-психолога, старшей медицинской сестры). В результате систематической работы с детьми средний показатель развития речи дошкольников на конец года составил:</p>  <table border="1"> <caption>Итоговый мониторинг развития речи</caption> <thead> <tr> <th>Компонент</th> <th>начало года</th> <th>конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>звукотроизн...</td> <td>35</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>фонематиче...</td> <td>61</td> <td>84</td> </tr> <tr> <td>слговая...</td> <td>57</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>словарь</td> <td>75</td> <td>84</td> </tr> <tr> <td>грамматичес...</td> <td>45</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>связная речь</td> <td>50</td> <td>86</td> </tr> </tbody> </table> <p>Итоговый мониторинг показал, результаты профессиональной коррекции нарушения речи у воспитанников МБДОУ «Детский сад №62» г.о. Самара на начало года составил – 54%, на конец года – 82%.</p> <p>Результаты развития психических процессов у воспитанников с общим недоразвитием речи за 2016-2017 учебный год</p> <p>Педагогом - психологом были обследованы воспитанники с общим недоразвитием речи – 46 воспитанников. Исходя из полученных результатов обследования воспитанников коррекционных групп (общее недоразвитие речи) за 2016-2017 учебный год по каждому психическому процессу оптимального развития получилось следующее: память (+67 %); восприятие (+10 %); внимание (+31 %); интеллектуальное развитие (+48 %); учебная деятельность (+40%) и личностное развитие (+46 %).</p> <p>Из выше приведённых данных, видна положительная устойчивая динамика.</p> | Компонент | начало года | конец года | звукотроизн... | 35 | 75 | фонематиче... | 61 | 84 | слговая... | 57 | 87 | словарь | 75 | 84 | грамматичес... | 45 | 77 | связная речь | 50 | 86 | <p>Наличие детей с критическим и катастрофическим уровнем развития речи. За прошедший учебный год не наблюдается 100% -го улучшения речи детей с ОНР.</p> |
| Компонент | начало года | конец года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| звукотроизн... | 35 | 75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| фонематиче... | 61 | 84 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| слговая... | 57 | 87 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| словарь | 75 | 84 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| грамматичес... | 45 | 77 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| связная речь | 50 | 86 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Отсюда вытекают соответствующие проблемы

| Проблемы | Причины возникновения проблем |
|--|---|
| <p>Наличие детей с патологией речи, нуждающихся в коррекционной работе со специалистами</p> | <p>По заключению ГПМПК у 51 ребёнка 4-6 летнего возраста и 21 ребёнка с нарушением зрения установлен диагноз – общее недоразвитие речи. Наличие у большинства детей логопедических групп имеют вторичный диагноз – ЗПР. Это объясняется тем, что многие родители не заинтересованы в устранении недостатков речи у своих детей.</p> |

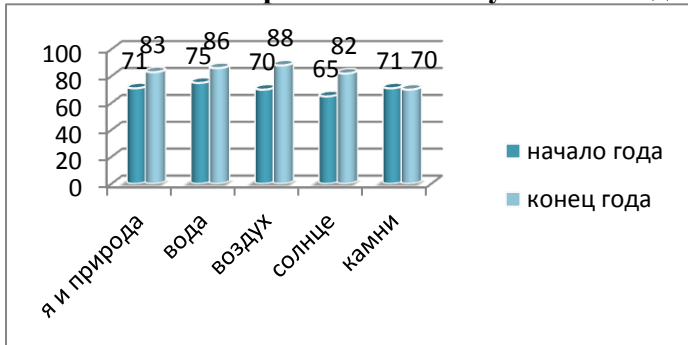
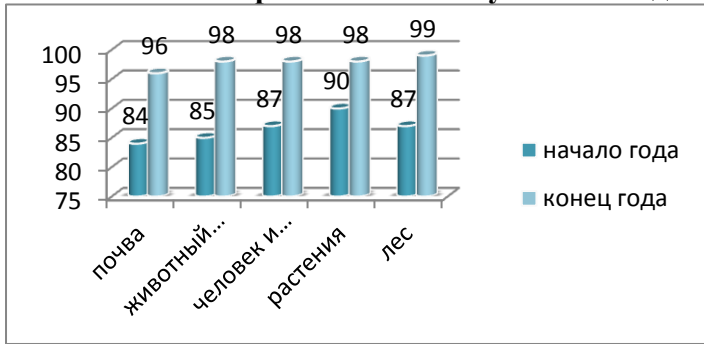
Задача №2

| Задача № 2 | Положительный результат | Недостатки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|----------------|------------------------|----------------|--------|----|---|---|-----|----|---|---|------------|----|----|---|--------|----|----|---|----------|----|----|---|----------------------|----|----|---|---------|----|----|---|---------|----|----|----|--------------|-------------|------------------------|----------------|--------|----|----|----|-----|----|----|----|------------|----|----|----|--------|----|----|----|----------|----|----|----|----------------------|----|----|----|---------|----|----|----|---------|----|----|----|--|
| <p>Увеличение эффективности работы по здоровьесбережению воспитанников путем повышения уровня информационной и технологической готовности воспитателей к взаимодействию по использованию современных здоровьесберегающих технологий.</p> | <p>В учебном году проведен мониторинг физического развития дошкольников. Показатель физического развития достаточно высокий:</p> <p style="text-align: center;">Овладение старшими дошкольниками основными видами движений за 2016 – 2017 учебный год</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Овладение старшими дошкольниками основными видами движений за 2016 – 2017 учебный год</caption> <thead> <tr> <th>Вид движения</th> <th>сформирован</th> <th>на стадии формирования</th> <th>не сформирован</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ходьба</td> <td>95</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>бег</td> <td>95</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>равновесие</td> <td>90</td> <td>10</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>прыжки</td> <td>82</td> <td>17</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ползание</td> <td>87</td> <td>12</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>бросание, ловля мяча</td> <td>58</td> <td>33</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>метание</td> <td>64</td> <td>30</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>лазанье</td> <td>52</td> <td>31</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table> <p>Овладение старшими дошкольниками основными видами движений на начало учебного года составил (высокий + средний уровни) –83%, на конец года –96%. Динамика по сравнению с прошлым годом, составила 6%.</p> <p style="text-align: center;">Овладение младшими дошкольниками основными видами движений за 2016 – 2017 учебный год</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Овладение младшими дошкольниками основными видами движений за 2016 – 2017 учебный год</caption> <thead> <tr> <th>Вид движения</th> <th>сформирован</th> <th>на стадии формирования</th> <th>не сформирован</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ходьба</td> <td>45</td> <td>32</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>бег</td> <td>45</td> <td>31</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>равновесие</td> <td>46</td> <td>31</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>прыжки</td> <td>37</td> <td>31</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>ползание</td> <td>47</td> <td>34</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>бросание, ловля мяча</td> <td>29</td> <td>29</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>метание</td> <td>26</td> <td>30</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>лазанье</td> <td>34</td> <td>28</td> <td>38</td> </tr> </tbody> </table> <p>Овладение младшими дошкольниками основными видами движений на начало учебного года составил (высокий + средний уровни) –53%, на конец года –69%. Динамика по сравнению с прошлым годом</p> | Вид движения | сформирован | на стадии формирования | не сформирован | ходьба | 95 | 5 | 0 | бег | 95 | 5 | 0 | равновесие | 90 | 10 | 0 | прыжки | 82 | 17 | 1 | ползание | 87 | 12 | 1 | бросание, ловля мяча | 58 | 33 | 9 | метание | 64 | 30 | 6 | лазанье | 52 | 31 | 17 | Вид движения | сформирован | на стадии формирования | не сформирован | ходьба | 45 | 32 | 24 | бег | 45 | 31 | 24 | равновесие | 46 | 31 | 23 | прыжки | 37 | 31 | 31 | ползание | 47 | 34 | 19 | бросание, ловля мяча | 29 | 29 | 42 | метание | 26 | 30 | 44 | лазанье | 34 | 28 | 38 | <p>В результате проведённого нами в мае 2017 г мониторинга видно, что показатели по группам здоровья детей улучшились по сравнению с 2015 – 2016 учебным годом. В прошлом году детей с I группой здоровья было 99детей, то в 2016 -2017 уч. г. 109 детей, что составляет 33% от общего количества детей.</p> |
| Вид движения | сформирован | на стадии формирования | не сформирован | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ходьба | 95 | 5 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| бег | 95 | 5 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| равновесие | 90 | 10 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| прыжки | 82 | 17 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ползание | 87 | 12 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| бросание, ловля мяча | 58 | 33 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| метание | 64 | 30 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| лазанье | 52 | 31 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вид движения | сформирован | на стадии формирования | не сформирован | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ходьба | 45 | 32 | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| бег | 45 | 31 | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| равновесие | 46 | 31 | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| прыжки | 37 | 31 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ползание | 47 | 34 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| бросание, ловля мяча | 29 | 29 | 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| метание | 26 | 30 | 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| лазанье | 34 | 28 | 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>составила 11%.</p> <p>Использование на занятиях вводно-профилактической части, направленной на оздоровление детей (дыхательная гимнастика, словесно – ритмические движения, игровые упражнения и т.д.). Проведен медико-педагогический контроль за допустимой нагрузкой на детей с учётом их индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья.</p> <p>Максимальное использование стандартного и нестандартного физкультурного оборудования на занятиях и в индивидуальной работе с детьми для коррекционной работы и повышения двигательной активности детей.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями воспитанников бюджетного учреждения: «Спортивная гостиная», Музыкально – спортивное развлечение: Обучающая игра на оборудованной площадке Бюджетного учреждения «Умный пешеход», Флешмоб воспитанников подготовительной группы «Азбука дорожного движения».</p> <p>Проведение бесед, игр, занятий познавательного цикла, направленных на воспитание осознанного отношения к своему здоровью.</p> <p>Инструктором по физической культуре систематически проводятся консультации как для родителей, так и для педагогов ДОУ.</p> <p>Вопросу питания так же уделяется особое внимание. Потребность детей в основных питательных веществах выдерживается.</p> <p>Натуральные нормы основных продуктов выполняются на 100%.</p> <p>Систематическое выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей воспитателями групп способствовало отсутствию детского травматизма.</p> | |
|--|---|--|

Решая в течение учебного года вторую задачу, взятую коллективом Бюджетного учреждения, были выявлены некоторые проблемы:

| Проблемы | Причины возникновения проблем |
|---|--|
| <p>Увеличение количества детей с I и III группой здоровья.</p> | <p>Прослеживается увеличение количественного показателя детей с I и III группами здоровья, за счёт вновь прибывших в Бюджетное учреждение.</p> <p>По нашему мнению это происходит за счёт падение уровня жизни, социальных потрясений, неблагоприятной экологической обстановки.</p> |

| Задача №3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------|-------------|------------|-------------|----|----|------|----|----|--------|----|----|--------|----|----|-------|----|----|------|-------------|------------|-------|----|----|-------------|----|----|--------------|----|----|----------|----|----|-----|----|----|---|
| Задача № 3 | Положительный результат | Недостатки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Создание условий для эффективного экологического образования - как непрерывного и целостного процесса обучения и воспитания воспитанников Бюджетного учреждения.</p> | <p>Работа по эколого-образовательной программе велась в шести группах.</p> <p>Целенаправленная работа по экологическому образованию детей дала хорошие результаты. У большинства детей сформирована адекватная позиция грамотного и гуманного поведения в природе и быту, умение прогнозировать действия по отношению к окружающему миру, желание предпринимать определённые действия по её сохранению.</p> <p>Работая в экологической лаборатории, дети получили первый опыт научно-исследовательской работы по изучению живых и не живых объектов природы: у детей сформировались наблюдение, внимание, ответственность и т.д.</p> <p style="text-align: center;">Усвоение программного материала по программе Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа» первый год обучения в МБДОУ «Детский сад №62» г.о. Самара за 2016-2017 учебный год</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Тема</th> <th>начало года</th> <th>конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>я и природа</td> <td>71</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>вода</td> <td>75</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>воздух</td> <td>70</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>солнце</td> <td>65</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>камни</td> <td>71</td> <td>70</td> </tr> </tbody> </table> <p>Усвоение программного материала на первом году дошкольниками на начало учебного составил – 70%, на конец учебного года составил -82%. Прослеживается положительная динамика.</p> <p style="text-align: center;">Усвоение программного материала по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» первый год обучения в МБДОУ «Детский сад №62» г.о.Самара за 2016-2017 учебный год</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Тема</th> <th>начало года</th> <th>конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>почва</td> <td>84</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>животный...</td> <td>85</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>человек и...</td> <td>87</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>растения</td> <td>90</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>лес</td> <td>87</td> <td>99</td> </tr> </tbody> </table> <p>Усвоение программного материала на втором году обучения дошкольниками на начало учебного составил – 87%, на конец учебного года составил - 98%. Прослеживается положительная динамика.</p> <p>В ДОУ проводится эколого-оздоровительная</p> | Тема | начало года | конец года | я и природа | 71 | 83 | вода | 75 | 86 | воздух | 70 | 88 | солнце | 65 | 82 | камни | 71 | 70 | Тема | начало года | конец года | почва | 84 | 96 | животный... | 85 | 98 | человек и... | 87 | 98 | растения | 90 | 98 | лес | 87 | 99 | <p>Недостаточная организация развивающей среды по ознакомлению дошкольников с природой и формирования у дошкольников экологической культуры, а именно недостаточно сформирован такая форма работы среди педагогов как – макетная деятельность. Данный вид деятельности позволяет воспитателям интегрировать экологическое образование в другие виды детской деятельности, с различными образовательными областями и в самостоятельной деятельности детей.</p> |
| Тема | начало года | конец года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| я и природа | 71 | 83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| вода | 75 | 86 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| воздух | 70 | 88 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| солнце | 65 | 82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| камни | 71 | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | начало года | конец года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| почва | 84 | 96 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| животный... | 85 | 98 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| человек и... | 87 | 98 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| растения | 90 | 98 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| лес | 87 | 99 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>работы на занятиях по физической культуре.</p> <p>Углубленная работа по экологическому образованию детей путём расширения проектной деятельности со старшими дошкольниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологические проекты «Моё дерево»; «Письма животным»; «Птичья столовая». <p>Активное участие родителей воспитанников в проектной деятельности.</p> <p>Просвещение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации на экологическую тематику; • привлечение к совместным конкурсам – поделки из природного материала. <p>Совершенствование педагогического мастерства педагогов проходило через различные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Районный семинар - практикум для воспитателей и старших воспитателей ДОУ «Экологическое образование - как непрерывный и целостный процесс обучения и воспитания дошкольников»; • Продолжить работу творческой группы по программе Н.А.Рыжовой «Наш дом - природа» (реализация краткосрочных экологических проектов в ДОУ); • Презентация авторского методического пособия по краеведению «Люблю тебя, Самарский край»; • Оформление тематического стенда по теме «Год особо охраняемых природных территорий»; • Организация Экологической тропы в зимний период на участке ДОУ; • Активное участие детей, их родителей и педагогов в работах на огороде и в цветниках. | |
|--|---|--|

Возникшие проблемы:

| Проблемы | Причины возникновения проблем |
|--|---|
| <p>В недостаточном объёме внедрение педагогами в воспитательно - образовательный процесс инновационных форм работы по экологическому воспитанию дошкольников.</p> | <p>Недостаточный объём знаний и желания внедрения инновационных форм работы по экологическому воспитанию дошкольников у некоторых воспитателей.</p> <p>Недостаточная работа воспитателей с родителями по организации развивающей среды в домашних условиях.</p> |

| Задача №4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------|--------------------|------|---------------------------------------|--|------|---|---|------|---|---|------|----------------------------|---|------|----------------------------------|---|--|
| Задача № 4 | Положительный результат | Недостатки | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Формирование профессиональной компетентности педагогов в освоение воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие».</p> | <p>Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС в переходном периоде.</p> <p>Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №62» городского округа Самара.</p> <p>Содержание педагогической деятельности коллектива построено на взаимном проникновении образовательных областей в разные виды деятельности. Воспитатели, специалисты, в зависимости от индивидуального контекста развития каждого ребенка определяют образовательный маршрут, индивидуально подбирают материал для создания условий способствующих дальнейшему продвижению воспитанников по данной задаче.</p> <p>Педагогами Бюджетного учреждения каждый год разрабатываются и печатаются новые авторские парциальные программы по реализации заявленной задачи:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Дата</th> <th style="text-align: center;">Ф.И.О педагога</th> <th style="text-align: center;">Авторский материал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2013</td> <td>Мещерякова Е.А. – старший воспитатель</td> <td>Авторское дидактическое пособие «Путешествие вокруг света»</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2013</td> <td>Воронина Н.М. - инструктор по физической культуре</td> <td>Методическое пособие по использованию нетрадиционного материала и оборудования для организации двигательной деятельности дошкольников</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2014</td> <td>Воронина Н.М. - инструктор по физической культуре</td> <td>Программа образовательной деятельности по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста «АЭРОБИКА»</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2015</td> <td>Сигаева С.А. - воспитатель</td> <td>Методическое пособие по художественно-эстетическому и речевому развитию для детей дошкольного возраста «Мир сказок»</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2015</td> <td>Бурова Н.А. – педагог - психолог</td> <td>Методическое пособие по формированию общей культуры личности дошкольников с помощью</td> </tr> </tbody> </table> | Дата | Ф.И.О педагога | Авторский материал | 2013 | Мещерякова Е.А. – старший воспитатель | Авторское дидактическое пособие «Путешествие вокруг света» | 2013 | Воронина Н.М. - инструктор по физической культуре | Методическое пособие по использованию нетрадиционного материала и оборудования для организации двигательной деятельности дошкольников | 2014 | Воронина Н.М. - инструктор по физической культуре | Программа образовательной деятельности по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста «АЭРОБИКА» | 2015 | Сигаева С.А. - воспитатель | Методическое пособие по художественно-эстетическому и речевому развитию для детей дошкольного возраста «Мир сказок» | 2015 | Бурова Н.А. – педагог - психолог | Методическое пособие по формированию общей культуры личности дошкольников с помощью | <p>Не все педагоги могут применить полученные знания, опыт в профессиональной деятельности, ИКТ для эффективного обучения и воспитания дошкольников.</p> |
| Дата | Ф.И.О педагога | Авторский материал | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013 | Мещерякова Е.А. – старший воспитатель | Авторское дидактическое пособие «Путешествие вокруг света» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013 | Воронина Н.М. - инструктор по физической культуре | Методическое пособие по использованию нетрадиционного материала и оборудования для организации двигательной деятельности дошкольников | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2014 | Воронина Н.М. - инструктор по физической культуре | Программа образовательной деятельности по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста «АЭРОБИКА» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015 | Сигаева С.А. - воспитатель | Методическое пособие по художественно-эстетическому и речевому развитию для детей дошкольного возраста «Мир сказок» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015 | Бурова Н.А. – педагог - психолог | Методическое пособие по формированию общей культуры личности дошкольников с помощью | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|------|--|--|--|
| | | | сказкотерапии «Сказка – маленькая жизнь» | |
| | 2017 | Лимонова Т.Н. - воспитатель | Экологические мультфильмы: «Волшебство», «Друг», «Друзья и защитники природы», «Лейка», «Журавушка и лесная царица» http://62ds.ru/educational/ekologicheskoe-obrazovanie.html | |
| | | Мещерякова Е.А. – старший воспитатель Бабенко Т.Г. - заведующий | Программа для детей старшего дошкольного возраста «Люблю тебя, Самарский край» | |
| | | Воронина Н.М. - инструктор по физической культуре Мещерякова Е.А.- старший воспитатель | Программа для детей 6-7 лет «Путешествие в страну правил дорожного движения» | |

| Проблемы | Причины возникновения проблем |
|--|--|
| Не все педагоги могут применить полученные знания, опыт в профессиональной деятельности, ИКТ для эффективного обучения и воспитания дошкольников. | Данная проблема возникает из – за недостаточного уровня профессионализма молодых педагогов, не имеющих опыта работы, определённых знаний и умений. |

На основе проведённого анализа работы за 2016-2017 учебный год мы смогли определить степень вытекающих проблем.

1. Проблема наличия детей с патологией речи, нуждающихся в коррекционной работе со специалистами.

- Функционирование специализированных групп (коррекционных) для детей с общим недоразвитием речи.
- Вовлечение родителей воспитанников в совместную с бюджетным учреждением деятельность по коррекции речи детей, имеющих ОНР.

2. Увеличение количества детей с I и III группой здоровья. Проблема отбора нового содержания воспитательно-образовательной работы и его методического обеспечения.

- Своевременное обследование детей и выявление патологии в физическом развитии; ведение дополнительной коррекционной работы.

- Внедрение новых методов и приёмов работы по пропаганде здорового образа жизни.
- 3. В недостаточном объёме внедрение педагогами в воспитательно - образовательный процесс инновационных форм работы по экологическому воспитанию дошкольников.**
- Усовершенствование воспитателями бюджетного учреждения процесса развития познавательных процессов у детей путем внедрения новых методов используемых при ознакомлении дошкольников с объектами природы при наблюдениях.
 - Экологизация развивающей предметно – пространственной среды Бюджетного учреждения.
- 4. Не все педагоги могут применить полученные знания, опыт в профессиональной деятельности , ИКТ для эффективного обучения и воспитания дошкольников.**
- Самообразование педагогов.
 - Целенаправленная организация процесса педагогического общения и также процесса предполагающего личностное развитие и совершенствование педагога.

Критический анализ деятельности педагогического коллектива и формирование у его членов чёткого представления о том, как будет строиться воспитательно-образовательный процесс, позволяет выдвигать реальные задачи на 2017-2018 учебный год.