

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 62» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443023, г. САМАРА, ул. Промышленности, 297 а
тел.: (846) 269 35 84 факс: (846) 269 35 84 e-mail: tat.babenko2011@yandex.ru

Принято

общим собранием работников
МБДОУ детского сада №62 г.о. Самара
« 06 » 09 2011 года
Протокол № 1



Утверждено

Заведующий МБДОУ детским садом №62
г.о. Самара *Т.Г.Бабенко* Т.Г.Бабенко
« 06 » 09 2011 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №62»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ

Составители:

Мешерякова Е.А. – старший воспитатель
Лукьянчик О.Н. - учитель дефектолог
Обидина С.В. – учитель - логопед
Бурова Н.А. – педагог - психолог
Хватко И.Н. – воспитатель
Солдатова Л.В. – воспитатель
Чигринова Т.И. - воспитатель
Коростелёва О.В. – воспитатель
Сигаева С.А. – воспитатель

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 62» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

РОССИЯ, 443023, г. САМАРА, ул. Промышленности, 297 а
тел.: (846) 269 35 84 факс: (846) 269 35 84 e-mail: tat.babenko2011@yandex.ru



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №62»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ**



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1. Цели и задачи Программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	10
1.2. Планируемые результаты.....	12
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	12
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	22
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе ..	25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
2.1. Общие положения	30
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	30
2.2.1. Дошкольный возраст	30
2.2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	30
2.2.1.2. Познавательное развитие.....	38
2.2.1.3. Речевое развитие	44
2.2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	48
2.2.1.5. Физическое развитие	53
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	56
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	59
2.5. Программа коррекционной работы со детьми дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием (<i>содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)</i>)	61
2.5.1. Дошкольный возраст	61
2.5.1.1. Общие положения.....	61
2.5.1.2. Схема тифлопедагогического обследования детей дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием	65
2.5.1.3. Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием.....	65
• Система работы учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием.....	66
• Коррекционные задачи на занятиях воспитателей	102

• Система психологической помощи детям дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием	108
• Система работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием	111
2.5.1.5. Система мониторинга достижения планируемых результатов	119
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	122
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	122
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	122
3.3. Кадровые условия реализации Программы	129
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	130
3.5. Финансовые условия реализации Программы	145
3.6. Планирование образовательной деятельности	146
3.7. Режим дня и распорядок	147
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	148
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	149
3.10. Перечень литературных источников	150
Приложение 1 Схема тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушением зрения	153

ВВЕДЕНИЕ

Недостаточность зрения как биологическое неблагополучие предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. Если же среда, окружающая ребенка с нарушением зрения, не организовывается сообразно его возможностям, то у ребенка возникают трудности общения с окружающим миром и людьми. При резком снижении зрения или его отсутствии возникают ограничения в знакомстве с окружающим миром, ориентировке в пространстве и окружающей среде, трудности передвижения, общения и обучения.

Нарушение зрения обуславливает весь ход психофизического развития детей, в том числе слабовидящих, детей с амблиопией, косоглазием.

К детям с функциональными нарушениями зрения относятся дети с амблиопией,

косоглазием.

Амблиопия - различные по происхождению формы понижения остроты зрения, причиной которых являются функциональные расстройства зрительного аппарата.

Косоглазие - различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение глазного яблока.

Дети с нарушением зрения при их общности с психофизическим развитием нормально видящих детей имеют свои специфические особенности в развитии.

Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации является точное понимание педагогами особенностей состояния зрительных функций каждого ребенка и их учет в системе всех видов психолого-педагогического воздействия.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием (далее – Программа) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого Бюджетное учреждение, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования

(далее – Бюджетное учреждение) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Бюджетного учреждения. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;

- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа (АООП) обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа, содержится описание материально-технического обеспечения реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием, дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию детей дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Бюджетного учреждения. Система оценивания качества реализации программы Бюджетного учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных Бюджетным учреждением условий внутри образовательного процесса.