

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 62  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

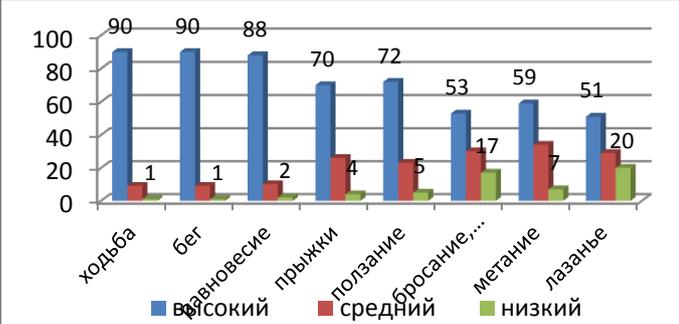
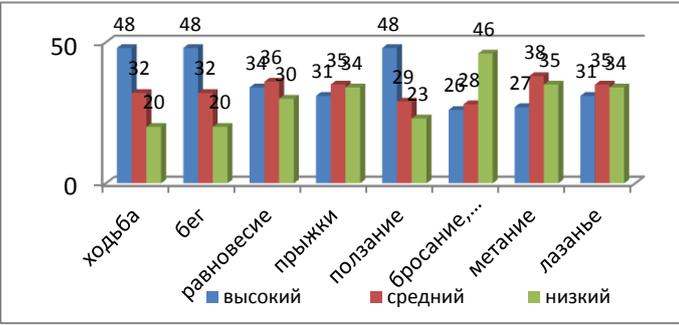
---

**РОССИЯ, 443023, г. САМАРА, ул. Промышленности, 297 а  
тел.: (846) 269 35 84 факс: (846) 269 35 84 e-mail: [tat.babenko2011@yandex.ru](mailto:tat.babenko2011@yandex.ru)**

**Справка-анализ состояния работы педагогического  
коллектива МБДОУ детского сада №62 г.о. Самара  
за 2014-2015 учебный год.**

Самара 2015 г

За этот учебный год педагогический коллектив добился заметных успехов, которые необходимо впоследствии сохранять и совершенствовать. Однако остаются проблемы, над которыми коллектив будет работать в следующем учебном году.

<b>Задача №1</b>		
<b>Задача № 1</b>	<b>Положительный результат</b>	<b>Недостатки</b>
<p><b>1 . Воспитывать у детей потребность в двигательной активности, сохранении и укреплении своего здоровья, а так же интерес к познанию себя и других людей.</b></p>	<p>В учебном году проведена диагностика физического развития дошкольников. Показатель физического развития достаточно высокий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>старший дошкольный возраст</b> – уровень усвоения детьми программного материала на начало учебного года составил (высокий + средний уровни) – 78%, на конец года –93%. Динамика по сравнению с прошлым годом составила 2%.         </li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>младший дошкольный возраст</b> – уровень усвоения детьми программного материала на начало учебного года составил (высокий + средний уровни) – 34%, на конец года –70%. Динамика по сравнению с прошлым годом составила 3%.         </li> </ul>  <p>Использование на занятиях вводно-профилактической части, направленной на оздоровление детей (дыхательная гимнастика, словесно – ритмические движения, игровые упражнения и т.д.). Проведен медико-</p>	<p>В результате проведённого в апреле 2015г нами исследования видно, что показатели по группам здоровья детей улучшились по сравнению с 2013 – 2014 учебным годом. Если в прошлом году детей с I группой здоровья было 37детей, то в 2014 - 2015 г. 48 детей, что составляет 15% от общего количества детей, а это на один процент меньше по сравнению с прошлым годом.</p> <p>Количество детей с III группой здоровья в 2013 -2014 г составило 41 ребёнка, в 2014- 2015 г. – 54 ребёнка, что составляет 17%, по сравнению с прошлым годом на 3% меньше. Но</p>

	<p>педагогического контроль за допустимой нагрузкой на детей с учётом их индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья.</p> <p>Максимальное использование стандартного и нестандартного физкультурного оборудования на занятиях и в индивидуальной работе с детьми для коррекционной работы и повышения двигательной активности детей.</p> <p>Инструктором по физической культуре была разработана авторская программа по работе кружка спортивного танца «Аэробика».</p> <p>Отсутствие детей с четвертой группой здоровья.</p> <p>Участие старших дошкольников в зимней районной спартакиаде (второе место).</p> <p>Совместные мероприятия с родителями воспитанников бюджетного учреждения.</p> <p>Проведение бесед, игр, занятий познавательного цикла, направленных на воспитание осознанного отношения к своему здоровью.</p> <p>Совершенствование педагогического мастерства педагогов проходило через <b>различные виды деятельности:</b></p> <p>Консультации « Приобщение детей дошкольного возраста к истокам народных игр».</p> <p>«День открытых дверей» в старшей логопедической группе, с проведением открытого просмотра НОД по физическому воспитанию детей «Путешествие на северный полюс».</p> <p>Спортивные праздники и развлечения :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Правила движения достойны уважения»!» (развлечение для старших дошкольников; флешмоб) – 1 место</li> </ul>	<p>следует отметить, что такие показатели наблюдаются за счёт наполняемости групп в 2014-2015 г.</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Весёлые старты на северном полюсе»</li> <li>• «Мы – защитники Отечества!» (развлечение для старших дошкольников)</li> <li>• Зимняя районная спартакиада (второе место)</li> <li>• «Чтобы нам не болеть!» (спортивный праздник)</li> <li>• «Вот и лето пришло!</li> </ul> <p>Вопросу питания уделяется особое внимание. Потребность детей в основных питательных веществах выдерживается.</p> <p>Натуральные нормы основных продуктов выполняются на 100%.</p> <p>Систематическое выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей воспитателями групп способствовало отсутствию детского травматизма.</p>	
--	---	--

**Отсюда вытекают соответствующие проблемы**

<b>Проблемы</b>	<b>Причины возникновения проблем</b>
<p><b>Увеличение количества детей с I и III группой здоровья.</b></p>	<p>Прослеживается увеличение количественного показателя детей с I и III группами здоровья, за счёт вновь прибывших в ДООУ. По нашему мнению это происходит за счёт падение уровня жизни, социальных потрясений, неблагоприятной экологической обстановки.</p>

<b>Задача №2</b>																																														
<b>Задача № 2</b>	<b>Положительный результат</b>	<b>Недостатки</b>																																												
<p><b>Продолжать работу по эколого – образовательной программе Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа», уделяя большее внимание экологизации предметно – развивающей среды и проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы.</b></p>	<p>Работа по эколого-образовательной программе велась в пяти группах.</p> <p>Целенаправленная работа по экологическому образованию детей дала хорошие результаты. У большинства детей сформирована адекватная позиция грамотного и гуманного поведения в природе и быту, умение прогнозировать действия по отношению к окружающему миру, желание предпринимать определённые действия по её сохранению.</p> <p>Работая в экологической <b>лаборатории</b>, дети получили первый опыт научно-исследовательской работы по изучению живых и не живых объектов природы: у детей сформировались наблюдение, внимание, ответственность и т.д.</p> <p><b>Результаты усвоения программного материала детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста по блокам программы Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа» в МБДОУ №62 за 2014– 2015 учебный год</b></p>	<p>Недостаточная организация экспериментальной деятельности воспитателями во время прогулок с детьми, в интеграции с различными образовательными областями и с самостоятельной деятельности детей.</p>																																												
	<table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Результаты усвоения программного материала</caption> <thead> <tr> <th>Блок</th> <th>Синий</th> <th>Красный</th> <th>Зеленый</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>32</td><td>20</td><td>48</td></tr> <tr><td>2</td><td>40</td><td>14</td><td>46</td></tr> <tr><td>3</td><td>39</td><td>9</td><td>52</td></tr> <tr><td>4</td><td>36</td><td>14</td><td>50</td></tr> <tr><td>5</td><td>37</td><td>11</td><td>52</td></tr> <tr><td>6</td><td>40</td><td>3</td><td>57</td></tr> <tr><td>7</td><td>37</td><td>2</td><td>61</td></tr> <tr><td>8</td><td>35</td><td>2</td><td>63</td></tr> <tr><td>9</td><td>40</td><td>3</td><td>57</td></tr> <tr><td>10</td><td>35</td><td>0</td><td>62</td></tr> </tbody> </table>	Блок	Синий	Красный	Зеленый	1	32	20	48	2	40	14	46	3	39	9	52	4	36	14	50	5	37	11	52	6	40	3	57	7	37	2	61	8	35	2	63	9	40	3	57	10	35	0	62	
Блок	Синий	Красный	Зеленый																																											
1	32	20	48																																											
2	40	14	46																																											
3	39	9	52																																											
4	36	14	50																																											
5	37	11	52																																											
6	40	3	57																																											
7	37	2	61																																											
8	35	2	63																																											
9	40	3	57																																											
10	35	0	62																																											
	<p>1-«Я и природа»                      6 – «Почва»</p> <p>2 –«Солнце»                            7 – «Растения»</p> <p>3 – «Вода»                                8-«Животный мир»</p>																																													

	<p>4 – «Воздух»                      9 – «Лес»</p> <p>5 – «Камни»                      10 – «Человек и природа»</p> <p>Уровень усвоения детьми программного материала по программе Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа» за 2014-2015 учебный год: высокий + средний уровни – 89%, что в динамике с прошлым годом минус 3%.</p> <p>Проведение эколого-оздоровительной работы на занятиях по физической культуре.</p> <p>Углубленная работа по экологическому образованию детей путём расширения дополнительных бесплатных услуг по экологическим проектам и кружковой работе. В ДОУ в учебном году функционировали такие кружки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по экологическому проекту «Моё дерево»;</li> <li>• «Письма животным»;</li> <li>• «Птичья столовая»;</li> <li>• «Пластилиновый мир» (пластилинография – экология в пластилине).</li> </ul> <p>Активное участие родителей воспитанников в кружковой работе. Просвещение родителей (консультации на экологическую тематику, привлечение к совместным конкурсам – поделки из природного материала. Участие воспитанников в международном конкурсе рисунков «Такие разные бабочки»</p> <p>Совершенствование педагогического мастерства педагогов проходило через <b>различные виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Педагогический совет «Чудеса на песке» Использование песочной анимации в работе педагогов и специалистов ДОУ.</li> <li>2.Педагогический совет «Люби и знай свой край»</li> <li>3.Консультация «Значение туристической деятельности в</li> </ol>	
--	--	--

	<p>экологическом воспитании»</p> <p>4.Открытые просмотры итогового занятия проектной деятельности в средней группе «Зелёный лучок»</p> <p>5. Развлечения «Праздник птиц».</p> <p>6.Экологические проекты во всех возрастных группах.</p> <p>7. Методическое районное объединение «Формирование первичных представлений об особенностях природы путём экспериментирования, как компонента образовательной области «Познание»</p> <p>8.Организована «Экологическая тропа» на участке ДОУ</p> <p>9. Высадка саженцев липы и других деревьев на территории ДОУ.</p> <p>Работа <b>творческой группы</b> по эколого-образовательной программе способствовала накоплению материала в рамках программы, расширению знаний педагогов, а также творческой реализации знаний и умений в совместной деятельности с детьми и их родителями.</p> <p>Ежемесячный выпуск <b>экологической газеты «Наш дом - природа».</b></p> <p>Активное участие детей, их родителей и педагогов в работах на огороде и в цветниках.</p>	
--	---	--

**Решая в течение учебного года вторую задачу, взятую коллективом Бюджетного учреждения, были выявлены некоторые проблемы:**

<b>Проблемы</b>	<b>Причины возникновения проблем</b>
<p><b>Проведение и внедрение педагогами в недостаточном объёме в воспитательно - образовательный процесс экспериментальной деятельности .</b></p>	<p>Недостаточный объём знаний у некоторых воспитателей по проведению опытов и экспериментов с живыми и не живыми объектами природы во время прогулок с детьми, в образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Недостаточная работа воспитателей с родителями по организации экспериментальной деятельности с детьми в домашних условиях.</p>

### Задача №3

Задача № 3	Положительный результат	Недостатки																																							
<p><b>Способствовать устранению ограничений речевых контактов ребёнка со взрослыми и сверстниками, осуществлению полноценной деятельности общения детей с нарушением речи, обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребёнку, в тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей воспитанников.</b></p>	<p>Функционирование трёх логопедических групп для детей с ОНР и трёх групп для детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия) позволяет создать условия для детей и осуществлять с ними работу специалистов (учителей- логопедов, учителей – дефектологов, врача офтальмолога и педагога-психолога, старшей медицинской сестры и сестры ортопедистки).</p> <p>В результате систематической работы с детьми средний показатель уровней развития речи дошкольников на конец года составил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимальный уровень - 24%;</li> <li>• достаточный уровень – 30%;</li> <li>• критический уровень – 33%;</li> <li>• катастрофический уровень – 13%.</li> </ul> <p>Что в динамике с прошлым годом составило:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимальный уровень - стабильная</li> <li>• достаточный уровень – снизился на 5%</li> <li>• критический – снизился на 6%</li> <li>• катастрофический - увеличился на 11%.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Результаты развития психических процессов у воспитанников с общим недоразвитием речи за 2014-2015 учебный год</b></p> <p>Сравнительный анализ развития психических процессов у детей с общим недоразвитием речи за 2014-2015 учебный год показал следующие результаты:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="4" style="text-align: center;">Уровни</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">оптимальный</th> <th style="text-align: center;">достаточный</th> <th style="text-align: center;">критический</th> <th style="text-align: center;">катастрофический</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Мнемическая деятельность</b></td> <td style="text-align: center;">- 8 %</td> <td style="text-align: center;">- 26 %</td> <td style="text-align: center;">- 2 %</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td><b>Восприятие</b></td> <td style="text-align: center;">- 22 %</td> <td style="text-align: center;">- 10 %</td> <td style="text-align: center;">- 4 %</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td><b>Внимание</b></td> <td style="text-align: center;">- 27 %</td> <td style="text-align: center;">+ 10 %</td> <td style="text-align: center;">+ 18 %</td> <td style="text-align: center;">+ 7 %</td> </tr> <tr> <td><b>Интеллектуальное развитие</b></td> <td style="text-align: center;">- 7 %</td> <td style="text-align: center;">- 14 %</td> <td style="text-align: center;">+ 17 %</td> <td style="text-align: center;">+ 4 %</td> </tr> <tr> <td><b>Предпосылки учебной деятельности</b></td> <td style="text-align: center;">- 24 %</td> <td style="text-align: center;">+ 17 %</td> <td style="text-align: center;">- 2 %</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td><b>Личностное развитие</b></td> <td style="text-align: center;">+ 7 %</td> <td style="text-align: center;">- 14 %</td> <td style="text-align: center;">+ 7 %</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table>		Уровни				оптимальный	достаточный	критический	катастрофический	<b>Мнемическая деятельность</b>	- 8 %	- 26 %	- 2 %	-	<b>Восприятие</b>	- 22 %	- 10 %	- 4 %	-	<b>Внимание</b>	- 27 %	+ 10 %	+ 18 %	+ 7 %	<b>Интеллектуальное развитие</b>	- 7 %	- 14 %	+ 17 %	+ 4 %	<b>Предпосылки учебной деятельности</b>	- 24 %	+ 17 %	- 2 %	-	<b>Личностное развитие</b>	+ 7 %	- 14 %	+ 7 %	-	<p>Наличие детей с критическим и катастрофическим уровнем развития речи. За текущий учебный год не наблюдается 100% -го улучшения речи детей с ОНР.</p>
	Уровни																																								
	оптимальный	достаточный	критический	катастрофический																																					
<b>Мнемическая деятельность</b>	- 8 %	- 26 %	- 2 %	-																																					
<b>Восприятие</b>	- 22 %	- 10 %	- 4 %	-																																					
<b>Внимание</b>	- 27 %	+ 10 %	+ 18 %	+ 7 %																																					
<b>Интеллектуальное развитие</b>	- 7 %	- 14 %	+ 17 %	+ 4 %																																					
<b>Предпосылки учебной деятельности</b>	- 24 %	+ 17 %	- 2 %	-																																					
<b>Личностное развитие</b>	+ 7 %	- 14 %	+ 7 %	-																																					

Данные результаты объясняются тем, что большинство обследованных детей с вторичным диагнозом ЗПР.

Проведённые исследования учителями дефектологами на конец года показали, что общий показатель развития зрительного восприятия соответствует возрастной норме. Отмечается положительная умеренная динамика в развитии навыков зрительного восприятия детей 3-4 лет. Программный материал усвоен детьми 5-6 лет, в среднем, на 88.6%, детьми 6 – 7 лет – на 90.4%.

Восприятие цвета сформировано на уровне возрастной нормы у 74.9% дошкольников, на высоком уровне – 12.5%. Восприятие формы на уровне возрастной нормы у 33.3%, на высоком уровне – 54%. Восприятие величины на уровне возрастной нормы у 25%, на высоком уровне у 45.7%, восприятие пространственных отношений на уровне возрастной нормы у 37.4%, на высоком уровне у 50%.

Из выше приведённых данных можно сделать вывод, что в работе проводимой учителями – дефектологами в группах для детей с нарушением зрения отмечается умеренная положительная динамика.

Врачом – офтальмологом в данных группах было обследовано 48 детей с нарушением зрения, из них с диагнозом :

- косоглазие – 38 детей на лечении, из них положительная динамика прослеживается у 17 детей, у 21 ребёнка без изменений;
- астигматизм – 19 детей на лечении, без изменений у 19 детей;
- -гиперметропия – 32 ребёнка на лечении, без изменений;
- миопия – 6 детей на лечении, 6 без изменений;
- амблиопия – на начало года на лечении

	<p>находилось 39 детей - правый глаз, 33 - левый глаз; на конец года 22 ребёнка – правый глаз, 20 – левый глаз, положительная динамика прослеживается у 17 детей на правый глаз и у 13 детей на левый глаз.</p> <p>В массовую школу выпущено детей с нарушением зрения – 12, один ребёнок в спец. школу.</p> <p>Из обследования проведённого врачом – офтальмологом видно, что в работе по коррекции зрения дошкольников прослеживается положительная динамика.</p>	
--	---	--

#### **Возникшие проблемы:**

<b>Проблемы</b>	<b>Причины возникновения проблем</b>
<p><b>Наличие детей с патологией речи, нуждающихся в коррекционной работе со специалистами</b></p>	<p>По заключению ГПМПК у 51 ребёнка 4-6 летнего возраста и 21 ребёнка с нарушением зрения установлен диагноз – общее недоразвитие речи.</p> <p>Наличие у большинства детей логопедических групп имеют вторичный диагноз – ЗПР.</p> <p>Это объясняется тем, что многие родители не заинтересованы в устранении недостатков речи у своих детей.</p>

На основе проведённого анализа работы за 2014-2015 учебный год мы смогли определить степень вытекающих проблем.

#### **1. Проблема отбора нового содержания воспитательно-образовательной работы и его методического обеспечения:**

- своевременное обследование детей и выявление патологии в физическом развитии; ведение дополнительной коррекционной работы;
- внедрение новых методов и приёмов работы по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение родителей воспитанников в совместную с бюджетным учреждением деятельность по коррекции речи детей, имеющих ОНР;

- усовершенствование воспитателями бюджетного учреждения процесса развития познавательных процессов у детей путем организации наблюдений за живыми и не живыми объектами природы, путём внедрения новых методов используемых при ознакомлении дошкольников с объектами природы при наблюдениях.
- экологизация развивающей предметно – пространственной среды Бюджетного учреждения.

## **2. Проблема наличия детей с патологией речи, нуждающихся в коррекционной работе со специалистами**

- функционирование специализированных групп (коррекционных) для детей с общим недоразвитием речи.

Критический анализ деятельности педагогического коллектива и формирование у его членов чёткого представления о том, как будет строиться воспитательно-образовательный процесс, позволяет выдвигать реальные задачи на 2015-2016 учебный год.